

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Залазна
Омутнинский район Кировская область**

План воспитательной работы 1-4 классы

2024 г.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Залазна видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Развивать патриотическое воспитание, прививать любовь к стране, малой родине, обычаям и традициям Российской Федерации.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

На внешкольном уровне:

Спортивные состязания:

- Лыжня России;
- Кросс Нации;
- Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол);
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Данные виды мероприятий направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Цикл дел «Этот день мы приближали как могли!»:

- акции: «Бессмертный полк»;
- «Почетный караул»;
- митинг «День Победы»;
- акции «Сады Победы», «Письмо победы».

Направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- «Проводы русской зимы» - традиционный праздник приурочен к окончанию зимнего сезона и встрече весны. Данное мероприятие организовано совместно с Залазнинским Домом Досуга. В этот день проводятся различные состязания, организуются ларьки с продажей разной продукцией, сопровождается яркой концертной программой;
- «Мосоловский разгуляй» - традиционный праздник нашего села. Посвящен дню рождения села. В этот день проводится красочная концертная программа с приглашенными гостями из других сельских поселений Омутнинского района. Проводиться ярмарка, где продаётся продукция, сделанная руками залазнинских мастеров, организовывается кухня, где все желающие могут попробовать традиционные залазнинские блюда.

Данные мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить

свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, общешкольной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Осенняя кладовая – традиционный общешкольный праздник, состоящий из организации выставки поделок из природных материалов выращенных на грядках. Данное мероприятие направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.
- День Учителя – приурочен к профессиональному празднику педагогов. В это день в школе проводится акция «Спасибо учитель», ученики поздравляют педагогов и организуется концертная программа. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- День памяти Андрея Дикого – в этот день проводится линейка и минута молчания, посвященная памяти Андрея Дикого, который геройски погиб в боях за Афганистан. Направлен на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа.
- Соревнования по волейболу и баскетболу – состоят из соревнований среди обучающихся 5-7 классов и 8-11 классов за звание победителей школы в данных видах спорта. Направлен на популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ» - традиционное общешкольное мероприятие, состоящее из выступлений агитбригад 2-11 классов по вопросу вредных привычек и здорового образа жизни. Направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни.
- Новогодний маскарад – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, новогодних утренников для 1-11 классов, а также разнообразных новогодних конкурсов: новогодняя игрушка, новогодняя гирлянда, конкурс на лучших Деда Мороза и Снегурочку и другие. Способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Театральная весна - традиционное общешкольное мероприятие. Данное мероприятие состоит из постановки спектаклей от каждого класса как на свободную тему, тему писатели – юбиляры, военную тематику. Способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- День Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Классный вечер по окончании учебной четверти;
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Праздничные программа для мальчишек и девчонок, посвященные 8 марта и 23 февраля – мероприятий ежегодно организуются внутри класса, направлены на сплочение коллектива.
- «Посвящение в первоклассники, пятиклассники и старшеклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;
- коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
6. Выборы актива класса;
7. формирование традиций в классном коллективе: ежегодный поход «День здоровья», празднование и дарение подарков на 23 февраля и 8 марта; организация тематических классных часов «Хэллоуин», «Рождество и Новый год» и др.
8. организация встреч с интересными людьми, приуроченные к таким дням как «День Матери», «День Победы» и др.;
9. сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
10. организация встреч с другими классами по средствам организации спортивных мероприятий, коллективных вечеров, походов, конкурсов и др.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
5. контроль за успеваемостью учащихся класса и составление анализа успеваемости обучающихся совместно с классом;

6. по окончании учебного года составление списка личностных качеств обучающихся сформированных и формирующихся в течение года.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
5. посещение учебных занятий;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных направлений.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни		5-9 (1 час)	

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум		6-9(1 час)	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб		5-9 (1 час)	10-11 (1 час)
	«ЮИД»	3-4(1 час)		
	«Школьный театр»	1-4 (1 час)	5-9 (1 час)	10-11 (1 час)
	«Юнармия»		5-9 (1 часа)	
	Точка роста		5-9(1 час)	10-11(1 час)

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совет школы избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет школы отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете.

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
<i>Совет школы</i>	<i>5–11</i>	<i>Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов</i>	<i>1 раз в месяц</i>

		обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций,	1 раз в месяц

		ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества.	
--	--	--	--

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся по возможности в течение всего учебного года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

«Абитурафест». Традиционное мероприятие для учащихся 10-11 классов проводимая ВятГу при поддержке Омутнинского металлургического завода. Направлена на ознакомление детей с различными видами профессий. Представлена в организации профессиональных площадок: физический факультет, химический, инженерный и другие.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Школьная территория». Предполагает организацию дел, связанных с облагораживанием школьной территории. Уход за школьным садом, приборка школьной территории, территорий отдыха, посадка деревьев ремонт школьной мебели и оборудования

Художники - постановщики. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) –изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
- Проведение классных вечеров, походов и других мероприятий совместно с родителями и обучающимися;
- Организация общешкольных мероприятий совместно с родителями и обучающимися;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ с. Залазна проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ с. Залазна осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.
- Качество профилактической работы с обучающимися

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ СОШ с. Залазна будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»					
№п/ п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	

2.	День Здоровья	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
4.	Акция «Внимание- дети»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
5.	День памяти жертв фашизма	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
6.	Мероприятия ко дню пожилого человека.	1-4	сентябрь.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
7.	Праздничное мероприятие, посвящённые Дню Учителя.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководителя	

8.	Выставка поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
9.	День отца в России	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
10.	День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
11.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Педагог организатор	
12.	Праздничная программа ко Дню матери	1-4	ноябрь	Педагог организатор	
13.	День добровольца (Волонтера)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
14.	День Конституции РФ	3-4	декабрь	Заместитель директора по	

				ВР, педагог-организатор, классные руководители	
15	День неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
16.	Новогодние праздники «С Новым годом!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
17.	Рождественская неделя «Рождественские колядки»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
16.	Агитбригада ЗОЖ «Если хочешь быть здоровым»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
17.	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	

				классные руководители	
18.	«День памяти жертв Холокоста»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
19.	«Сталинградская битва»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
20.	День вывода советских войск из Афганистана»	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
21.	Праздничная программа посвящённое Дню Защитников Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
22.	Праздничный концерт посвящённый 8 Марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	
23.	Мероприятие, посвященное	1-4	март	Зав. Библиотекой, классные	

	Всероссийской неделе детской книги			руководители	
24.	Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
25.	День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители	
26.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
27.	Мероприятие, приуроченное ко Дню Земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
28.	Смотр инсценированной песни ко Дню победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
29.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	

30.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
31.	День детских общественных организаций	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
32.	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
33.	Последний звонок	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
34.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
35.	Церемония поднятия флага	1-4	Сентябрь-май понедельник	Заместитель директора по УВР, классные руководители	

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3.	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители	
4.	Классный час «Школа пешехода»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
5.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители	
6.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители	
7.	Классный час «Что такое доброта»	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов, классные руководители	
8.	Классное мероприятие, посвящённые Дню Пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители	
9.	Классный час «Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам»	1-4	октябрь	Классные руководители	

10.	Классный час «Учитель, перед именем твоим ...»	1-4	октябрь	Классные руководители	
11.	Классное мероприятие, посвященное Дню отца «Мой папа самый лучший»	1-4	октябрь	Классные руководители	
12.	Проведение инструктажей перед осенними Каникулами «Мои безопасные каникулы»	1-4	октябрь	Классные руководители	
13.	Классное мероприятие, посвященное Дню народного единства «История возникновения праздника – День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
14.	Классный час «Дисциплина на уроках и переменах»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
15.	Классный час «На планете толерантность»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
16.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери «Мама разные	1-4	ноябрь	Классные руководители	

	нужны. Мама всякие важны».				
17.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Государственного герба РФ	1-4	ноябрь	Классные руководители	
18.	Классный час «Доброта спасет мир»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
19.	Классный час «День волонтера в России»	1-4	декабрь	Классные руководители	
20.	Классное мероприятие посвящённое Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Классные руководители	
21.	Классный час «Безопасный новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители	
22.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	декабрь	Классные руководители	
23.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед новогодними каникулами	1-4	декабрь	Классные руководители	
24.	Рождественская Неделя	1-4	январь.	Классные руководители	
25.	Классное мероприятие	1-4	январь	Классные руководители	

	Посвящённое Блокаде Ленинграда «Есть память, которой не будет конца»				
26.	Классное мероприятие Посвящённое Дню памяти жертв Холокоста «Выжить вопреки»	1-4	январь	Классные руководители	
27.	Классный час «Маленькие герои большой войны»	1-4	январь	Классные руководители	
29.	Классный час «Если с другом вышел в путь...»	1-4	январь	Классные руководители	
30.	Классный час «Хорошие и плохие поступки»	1-4	январь	Классные руководители	
32.	Классное мероприятие Посвящённое Сталинградской битве	1-4	февраль	Классные руководители	
33.	Классное мероприятие Посвящённое Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители	
34.	Классный час «Слово не воробей, вылетит-не поймаешь»	1-4	февраль	Классные руководители	
36.	Классный час «Школа пешехода. Мой двор. Моя улица»	1-4	февраль	Классные руководители	
37.	Подготовка и участие в празднике «Масленица»	1-4	Февраль- март	Классные руководители	

38.	Беседы о здоровом образе жизни	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
39.	Классное мероприятие, посвящённое празднику 8 Марта «Славный день восьмое марта!»	1-4	март	Классные руководители	
40.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному Дню здоровья	2-4	март	Классные руководители	
41.	Классное мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»	1-4	март	Классные руководители	
42.	Классный час «Взаимное уважение»	1-4	март	Классные руководители	
44.	Классное мероприятие, посвященное Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители	
45.	Акция «Чистый, зелёный двор» приуроченная ко Дню Земли	1-4	апрель	Классные руководители	
46.	Классный час «Здоровье-это здорово».	1-4	апрель	Классные руководители	
47.	Классный час «Космос –это мы»	1-4	апрель	Классные руководители	

48.	Классный час «Защитим планету вместе с Эколятами»	1-4	апрель	Классные руководители	
49.	Классный час «Природа – наша общая забота. Сбережем леса от пожаров»	1-4	апрель	Классные руководители	
50.	Ббеседы по правилам ПДД	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
51.	Беседы по профилактики жестоккого обращения	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
52.	Классный час «Этот День Победы»	1-4	май	Классные руководители	
53.	Классный час «Семья – главное слово!»	1-4	май	Классные руководители	
54.	Классное мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций	1-4	май	Классные руководители	
55.	Участие в праздничных мероприятиях, Посвящённых Дню Победы	1-4	май	Классные руководители	
56.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Классные руководители	

57.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасные каникулы»	1-4	май	Классные руководители	
58.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители	
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»					
1.	Разговоры о важном	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
2.	ЮИД	3-4	сентябрь-май понедельник среда	Социальный педагог	
3.	Функциональная грамотность	2-3	сентябрь-май пятница	Социальный педагог	
Модуль 4. «Школьный урок»					
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители	
2.	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3.	Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Классные руководители	
4.	Библиотечный урок «Окончание Второй мировой войны»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
5.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	

6.	Уроки по памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
7.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
8.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	сентябрь	Классные руководители	
9.	Всероссийская олимпиада школьников	1-4	сентябрь	Классные руководители	
10.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	октябрь	Классные руководители	
11.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные Руководители, Администрация школы	
12.	Всероссийская олимпиада школьников	1-4	октябрь	Классные руководители	
13.	Единый урок по ПДД	1-4	ноябрь	Классные руководители	
14.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
15.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Руководители МО учителей начальных классов	

16.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители	
17.	Урок, посвященный Дню родного языка	1-4	февраль	Классные руководители	
18.	Урок, посвященный Дню Российской науки				
19.	Урок правовой культуры «Закон и порядок»	1-4	март	Классные руководители	
20.	Гагаринский урок «Полетели»	1-4	апрель	Классные руководители	
21.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители	
22.	Урок, посвященный Дню Земли «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители	
23.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	май	Классные руководители	
Модуль 5. «Самоуправление»					
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители	
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители	

3.	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь- май	Руководитель, классные руководители	
Модуль 8. «Профориентация»					
1.	Классный час Школа, в которой мы учимся.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
2.	Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофёр, медсестра и др.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3.	Участие в онлайн уроках «Мир профессий»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
4.	Беседа «Я быть хочу...»	1-4	октябрь	Классные руководители	
5.	Беседа «Профессии наших мам.»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
6.	Фестиваль «Мир профессий»	1-4	апрель	Классные руководители	
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
7.	Организация просмотров мультфильмов и обучающих роликов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
8.	Организация и проведение встреч с	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	

	представителями различных профессий.				
9.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3.	Оформление актового зала к праздничным мероприятиям	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР и педагог организатор	
4.	Создание и оформление тематических фотозон	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
Модуль 11. «Работа с родителями»					
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, директор.	
2.	Родительские собрания по классам (по плану классного руководителя)	1-4	сентябрь- май	Классные руководители	

4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, , классные руководители	
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, социальный педагог , классные руководители	
6.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители	
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители	
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь- май	Классные руководители	
9.	Информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости детей	1-4	сентябрь- май	Классные руководители	

10.	Методические рекомендации по вопросам ВПР	4	Март - апрель	Зам. директора по УВР, классный руководитель.	
11.	Организация работы Родительского патруля	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог	
Модуль 12. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»					
1.	Контроль посещаемости	1-4	Ежедневно	Классные руководители	
2.	Контроль успеваемости	1-4	ежедневно	Классные руководители	
3.	Посещение семей	1-4	Раз в год	Классные руководители	
4.	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	1-4	сентябрь- май	Классные руководители	
5.	Организация досуга учащихся на каникулах.	1-4	сентябрь- май	Классные руководители	
6..	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	
7.	Беседа «Правила безопасного перехода улиц и дорог»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
	Беседа «Правила пожарной безопасности»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
	Классный час «Правонарушение и	1-4	сентябрь	Классные руководители	

	наказание (Поступок – проступок - преступление)»				
	Беседа «Профилактика негативных ситуаций на улице и с незнакомыми людьми»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
	Беседа «Жизнь – это счастье. Сотвори его сам!» (совместно с соц. педагогом)	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3.	Классный час по ПДД «Все мы пешеходы»	1-4	октябрь	Классные руководители	
4.	Беседа «Минутка безопасности»	1-4	сентябрь- май	Классные руководители	
5.	Классный час «Последствия непослушания»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
6.	Классный час «Безопасность на водоемах»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
7.	Беседа «Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители	
8.	Проведение инструктажей и информационных профилактических часов	1-4	сентябрь- май	Классные руководители	
9.	Классный час Угрозы Интернета	1-4	январь	Классные руководители	

10.	Игра по станциям «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители	
11.	Информационный час «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители	
12.	Конкурс рисунков и плакатов «Правила для водителей и пешеходов»	1-4	март	Классные руководители	
13.	Конкурс рисунков «Мои обязанности»	1-2	март	Классные руководители	
14.	Конкурс рисунков «Мирное небо над головой»	3-4	апрель	Классные руководители	
15.	Классный час «Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители	
16.	Классный час «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители	
17.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР	