СОГЛАСОВАНО:
Председатель первичной профсоюзной организации
____ Пакилева О.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с.Залазна
_____ Ситникова Н.В.
Приказ от 09.01.20 № 2/1

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Залазна

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее-Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Залазна.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Приказом Минобрнауки N 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки т 10.12.20 13 *N* 1324 «Об утвер›ждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом МКОУ СОШ с. Залазна.

1.3. Внутренняя система оценки качества образование (далее - ВСОКО) представляет собой совокувность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательных стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательных стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом ВСОКО является качество образование в МКОУ СОШ с. Залазна.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образования результатов
- качество организации образовательного процесса
- качество условий реализации образовательных программ

1.8. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации

1.9. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры. используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений. влияющих на качество образования в МКОУ СОШ с. Залазна
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ СОШ с. Залазна, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ СОШ с. Залазна;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования. их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучение и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости. прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике. интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различых групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений. анализа и интерпретации данных. подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различнъгх направлений ВСОКО;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Оценка организации образовательного процесса (содержания образования – образовательных программ)

3.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, на основании параметров и измерителей, отраженных в Приложении 1.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционныхформах;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана –графика внеклассной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (НОО,ООО,СОО)

- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС;
- наличие учебным планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционныхформах (по состоянию здоровья или другим причинам);

- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебногоплана требованиям соответствующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;

- наличие программ формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы (кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических, информационно-методических) проводит директор школы совместно с заместителем по УВР.

4.2. Оценка качества условий осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО на основе критериев и показателей качества, представленных в Приложении 1, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебным предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.Оценка качества образовательных результатов

5.1. Оценка качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются локальными актами МКОУ СОШ с. Залазна (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.) и рабочими программами педагогов по учебным предметам

5.2. В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.3. Оценка достижений предметных результатов

5.3.1. Оценка предметных результатов учащихся проводится в следующих формах: •

- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся на институциональном уровне;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.3.2. Инструментарий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на институциональном уровне (КИМы, кодификаторы и т.д.), разрабатываются методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.

5.3.3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является самостоятельным локальным актом, не входящим в настоящее положение.

5.4. Оценка достижения метапредметных результатов

5.4.1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится на основе выполнения

- комплексной контрольной работы (на этапе завершения реализации ООП);

- на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля.

5.4.2. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК.

5.9. Оценка достижения личностных результатов

5.9.1. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или лицом, исполняющим его обязанности, а также педагогом, проводящим целенаправленное наблюдение (Приложение 1).

6 Выводы о качестве образования в МКОУ СОШ с. Залазна формулируются 1 раз в год (не позднее 1 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровнем образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.