

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы ООО | 5 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО | 6 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы ООО | 8 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО** | 10 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов**  **освоения программы ООО** | 12 |
| 1.3.1 | Общие положения | 12 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 14 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 15 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 19 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей | 19 |
| 2.2 | Рабочая программа воспитания | 19 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| 3.1 | Учебный план | 20 |
| 3.2 | Календарный учебный график. | 23 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 27 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 29 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы ООО | 31 |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации ООП ООО | 32 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | 33 |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО | 34 |
| 3.4.4 | Материально-технические условия | 35 |
| 3.4.5 | Информационно- методические условия | 37 |
| 3.5.6 | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО | 38 |
| 3.5.7 | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы | 40 |
| 3.5.8 | Контроль состояния системы условий | 42 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МКОУ СОШ с. Залазна разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО , утвержд. Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года

Также при реализации ООП ООО учтены требования

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МКОУ СОШ №10 пос. Белореченск предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика»,

«Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный1.

1 Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный

№ 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

# ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

№ 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию

на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса

к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации2.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО3.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся4; федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых

2 Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

ст. 7598).

3 Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

4 Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся5.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.6

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.7

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания8.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения

5 Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

6 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

7 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

8 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

в российском обществе9.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования10 и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

* 1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
  2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского

9 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

10 Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

* 1. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

* 1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

* + 1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
    2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
    3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
  1. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОООП ООО.

## Общие положения

* 1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
  2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

* 1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
  2. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

* 1. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования11;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

* 1. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
  2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
  3. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
  4. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
  5. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

11 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

* 1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.
  2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
  3. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.
  4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

## Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

* 1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.
  2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом

освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

* 1. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

* 1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

## Организация и содержание оценочных процедур

* 1. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных

и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

* 1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
     1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
     2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

* + 1. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.
    2. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

* 1. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
  2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
  3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.
  4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
     1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
     2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

* + 1. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

* 1. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
  2. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

* 1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
     1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
     2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
     3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
  2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
     1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению

и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

* + 1. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
    2. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
    3. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
  1. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
  2. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## II. Содержательный раздел.

**2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**

Рабочие программы по предметам смотрите в приложении.

**2.2 Рабочая программа воспитания**

<https://shkolazalazna-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_153.html>

# III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## . Федеральный учебный план основного общего образования.

Учебный план МКОУ СОШ с. Залазна разработан и обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана МКОУ СОШ с. Залазна взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ 1.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **Родной язык и родная литература** | Родной русский язык | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Русская родная  литература |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный  язык | - | - | 1 | 1 | 1 |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Общественно- научные предметы** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Естественнонаучные предметы** | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| **Физическая культура и основы безопасности**  **жизнедеятельности** | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Основы духовно- нравственной культуры народов**  **России** | Основы духовно-  нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО** | | **27** | **29** | **31** | **32** | **31** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |  |  |
| *Регионоведение* | |  |  | 1 |  | 1 |
| *Новейшая история* | |  |  |  |  | 0,5 |
| Курсы | |  |  |  |  |  |
| *За страницами учебника математики* | |  |  |  | 1 | 0,5 |
| **ИТОГО** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| Максимально допустимая аудиторная недельная  нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов в год** | | | | | | **Всего** |
| **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |  |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | | 102 | 442 |
| **Родной язык и родная литература** | Родной русский язык | - | - | 17 | 17 | | 17 | 51 |
| Русская родная  литература |  |  | 17 | 17 | | 17 | 51 |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | | 102 | 510 |
| Второй иностранный  язык | - | - | 34 | 34 | | 34 | 102 |
| **Математика и информатика** | Математика | 170 | 170 |  |  | |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | | 102 | 306 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | | 34 | 102 |
| **Общественно- научные предметы** | История | 68 | 68 | 68 | 68 | | 68 | 340 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | | 68 | 272 |
| **Естественнонаучны е предметы** | Физика |  |  | 68 | 68 | | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | 68 | | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | | 68 | 238 |
| **Искусство** | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | |  | 136 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 |  | |  | 102 |
| **Технология** | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | |  | 238 |
| **Физическая культура и основы безопасности**  **жизнедеятельности** | ОБЖ | - | - | - | 34 | | 34 | 68 |
| Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | | 68 | 340 |
| **Основы духовно- нравственной культуры народов России** | Основы духовно-  нравственной культуры народов России | 34 | 34 | - |  | |  | 68 |
| **ИТОГО** | | **918** | **986** | **1054** | **1122** | | **1071** | **5270** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |  | |  |  |
| *Регионоведение* | |  |  | 34 |  | | 34 | 68 |
| *Новейшая история* | |  |  |  |  | | 17 | 17 |
| Курсы | |  |  |  |  | |  |  |
| *За страницами учебника математики* | |  |  |  |  | | 17 | 17 |
| **ИТОГО** | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | | **1122** | **5372** |
| **Итого за пять учебных лет** | | **5372** | | | | | | |

* 1. Календарный учебный график. Календарный учебный график МКОУ СОШ с. Залазна разработан на основе федерального
  2. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Пятидневная учебная неделя.
  3. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.
  4. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
  5. Учебный год в образовательной организации заканчивается 27 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
  6. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.
  7. Продолжительность учебных четвертей составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные четверти (5-дневка) | Каникулы + праздничные/выходные дни |
| 1 четверть  с 01.09.2023 по 29.10.2023  (41 уч. дн.) | 30.10.2023-06.11.2023  (8 дней) |
| 2 четверть  с 07.11.2023 по 31.12.2023  (39 уч. дн.) | 01.01.2024-08.01.2024  (8 дней) |
| 3 четверть  с 09.01.2024 по 17.03.2024  (47 уч. дн.) | 19.02.2024-25.02.2024 – доп. каникулы для 1 класса  18.03.2024-24.03.2024  (7 дней)  *23, 24, 25 февраля*  *8 марта* |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 четверть  с 25.03.2024 по 27.05.2024  (43 уч. дн.) | 28.05.2024-31.08.2024  (96 дней)  *1, 9, 10 мая*  *(2 дня)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Учебных дней**  **(5-дневка)** | **Учебных недель** |
| **1** | 41 | 8,2 |
| **2** | 39 | 8,0 |
| **3** | 47  (42 – 1 класс) | 9,4  (8,4 – 1 класс) |
| **4** | 43 | 8,4 |
| **ВСЕГО** | **170** | **34** |

* 1. Продолжительность урока составляет 40 минут.
  2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

* 1. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

* 1. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются 14.00.
  2. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.
  3. Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных

традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

\

**3. 4 План внеурочной деятельности ООО**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МКОУ СОШ с. Залазна предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МКОУ СОШ с. Залазна отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории

и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Назван ия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5-й класс** | **6-й класс** | **7-й**  **класс** | **8-й класс** | **9-й**  **класс** |
| *Внеурочная деятельность по формированию ФГ формированию функциональной грамотности (читательской, математической,*  *естественно- научной, финансовой) школьников* | *«Учение с увлечением»* | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Занятия, направленные*  *на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся* | *Профминимум «Россия – мои горизонты»* | *Практикум* |  |  | *1* | *1* | *1* |
| *Занятия, направленные*  *на удовлетворение интересов*  *и потребностей обучающихся*  *в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов* | *«Спортивный клуб»* | *Практикум* |  |  | *1* | *1* | *1* |
| *«ЮИД»* | *Практикум* | *1* | *1* |  |  |  |
| *«Движение первых»* | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Внеурочная деятельность по организации обеспечения*  *учебной деятельности* | *«Разговоры о важном»* | *Классное собрание* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| **Итого за неделю** | | | ***4*** | ***4*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |
| **Итого за учебный год** | | | ***136*** | ***136*** | ***170*** | ***170*** | ***170*** |
| **Итого на уровень образования** | | | ***782*** | | | | |

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. (см. Программу воспитания)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

## Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-

предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы

обучающихся при поддержке педагогических работников;

* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной,

общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

* эффективное использование профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого

взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

## Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Должность** | **Курсы** | **Аттестация** |
| 1. | Дементьева Л.В. | Директор | Сентябрь 2023 | СЗД |
| 2. | Шаклеина Ж.В. | Социальный педагог |  | СЗД |
| Педагог-организатор |  |  |
| 3. | Шитова Т.А. | Зам.директора по УР | Март 2023 | Первая |
| 4. | Путятина Т.Л. | Учитель русского языка и литературы | Март 2020 | СЗД |
| 5. | Полушкина Л.Г. | Учитель математики и физики | Февраль 2023 | Первая |
| 6. | Лопарева В.Ю. | Учитель информатики | Май 2023 | Первая |
| 7. | Ратканова Л.А. | Учитель английского языка | Апрель 2021 | СЗД |
| Зам.директора по ВР | Март 2023 |  |
| 8. | Филатов Н.Н. | Учитель физической культуры и ОБЖ | Октябрь 2020 | СЗД |
| 9. | Гребенева Л.В.. | Учитель математики | Октябрь 2020 | ПЕРВАЯ |
| 10. | Путятина Л.В. | Учитель технологии и ИЗО. | Март 2020 | СЗД |
| 11. | Степанова Т.В. | Учитель химии, биологии, географии |  | СЗД |

Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к

инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической

деятельности не реже чем один раз в три года.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, работники пищеблока, медицинским работником.

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  + обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

* + диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
  + консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  + профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

* + сохранение и укрепление психологического здоровья;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  + психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
  + формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + развитие экологической культуры;
  + выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  + выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации ООП ООО:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО;
* обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью);
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в школке осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Кировской области на календарный год.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности:

* оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда;
* оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества;
* прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения, и т.д. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-

технических условий реализации ООП ООО образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования,

а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

1. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
2. соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО.

**3.5.4.Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации ООП ООО в школе обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;
2. соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

1. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

* участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
* зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
* актовому залу;
* спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

**Сведения о материально – техническом обеспечении и оснащенности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **количество** |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и  лаборатории) (ед) | 13 |
| Физкультурный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Количество посадочных мест | 85 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 79 |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной  техники | 1 |
| В них рабочих мест с ЭВМ | 6 |
| Подключение к сети Интернет | 6 |
| Библиотека | 1 |

***Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:***

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

 проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

 наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических

инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и

отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных**  **актов** | **Необходимо/ имеются в**  **наличии** |
| 1 | Лекционные аудитории | **имеются** |
| 2 | Необходимые для реализации учебной и  внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **имеются** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | имеется |
| Учебно-методические материалы:  УМК по предметам  Дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеются |
| Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов  ТСО, компьютерные,  информационно-коммуникационные средства | имеются |
| Учебно-практическое оборудование в кабинетах физики,  химии, биологии | имеется |
| Оборудование (мебель) | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | Нормативные документы федерального, регионального и  муниципального уровней, локальные акты | имеется |
| Документация ОУ | имеется |
| Комплекты диагностических  материалов по предметам | имеется |
| Материально-техническое  оснащение образовательного процесса | имеется |

**3.5.5. Информационно-методические условия**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Реализация** |
| Обеспеченность учебниками, учебно- методической документацией и материалами по учебным предметам | Полная укомплектованность УМК  .Учителя обеспечены программно-  прикладными средствами для организации учебного процесса |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными  ресурсами | Учебный фонд — 3679 экз., обеспеченность учебниками — 100%. |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-  библиографическими и периодическими изданиями | Общий библиотечный фонд составляет 6450 экземпляров. |

**3.5.6 .Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации необходимо обеспечить

-обновление нормативно-правовой базы образовательной организации;

-внесение измененийи дополнений в ООП ООО в соответствии с документами Минобрнауки РФ;

- повышение квалификации всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования каждые 3 года;

-регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-ведение мониторинга достижений обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-укрепление материально -технической базы образовательной организации.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС ООО, формированием и развитием системы условий реализации ООП ООО осуществляет директор школы.

Методическое сопровождение реализации ООП ООО и решение вопросов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО осуществляет методический совет.

Заместитель директора по УР координирует работу методического совета ОО. Задачи методического совета:

* разработка предложений и рекомендаций по вопросам реализации ФГОС ООО;
* обеспечение достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП

ООО:

* осуществление мониторинга реализации ООП ООО;
* подготовка предложений по внесению необходимых изменений в имеющихся

условиях реализации ФГОС ООО в соответствии с приоритетами ООП ООО:

* + оперативное регулярное информирование участников образовательных отношений о проблемах, возникающих в ходе реализации ООП ООО:
  + планирование мероприятий по достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО.
  + оказание консультационной, информационной, поддержки участникам образовательных отношений;
  + организация работы по совершенствованию всех групп условий реализации ООП

ООО;

* + осуществление методическое сопровождения введения ФГОС ООО и реализации

ООП ООО, позволяющее реализовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

В состав методического совета входят учителя-предметники.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП ООО осуществляется на совместных заседаниях.

В ОО ведется мониторинг условий реализации ООП ООО через:

* + наблюдение за организацией образовательной деятельности;
  + собеседование с учителями начальных классов и учителями-предметниками о возникающих трудностях;
  + анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.
  + По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО принимаются управленческие решения, которые оформляются в приказах по ОО.

**3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой**

**системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятия** | **Мероприятие** | **Сроки**  **реализации** |
| Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО | Обеспечение соответствия нормативных документов ОО требованиям ФГОС ООО (с учетом изменений) | Ежегодно |
| Разработка образовательных программ, программ учебных предметов и курсов внеурочной  деятельности | По мере  необходимости |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в  соответствии с ФГОС ООО | Ежегодно |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования к новым объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной  оснащенности учебного процесса | По мере  необходимости |
| Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО на текущий учебный год для  достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Ежегодно |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с  педагогическими работниками. | По мере  необходимости |
| Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО | Разработка модели организации образовательной деятельности в текущем учебном году | Ежегодно в августе |
| Обеспечение координации  деятельности субъектов  образовательного процесса,  организационных структур учреждения по реализации ФГОС  ООО | Ежегодно |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного  образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | По мере  необходимости |
| Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей  обучающихся и родителей по | Ежегодно в мае |
|  | Привлечение органов государственно общественного управления ОО к вопросам реализации ООП ООО | Ежегодно |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО | Ежегодно в мае - сентябре |
| Корректировка единого  перспективного плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения | Ежегодно в сентябре |
| Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО | Ежегодно в сентябре |
| Информационное обеспечение ФГОС ООО | Размещение на сайте ОО информационных материалов о ФГОС ООО | Ежемесячно |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО | Ежегодно в мае |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся и др. | По мере  необходимости |
| Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| Материально техническое обеспечение реализации ФГОС ООО | Анализ материально-технического обеспечения ФГОС ООО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия материально- технической базы ОО требованиям ФГОС ООО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия санитарно гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
|  | Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | Ежегодно |
|  | Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС ООО | Ежегодно |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Ежегодно |

**3.5.8. Контроль состояния системы условий**

С целью контроля состояния системы условий реализации ООП ООО в школе проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** |
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками.  Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО проф.стандарту.  Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических  работников ОО |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогическими работниками образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО).  Оценка достижения обучающимися  планируемых результатов освоения ООП ООО: личностных, метапредметных, предметных. |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.  Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО |
| Информационно-методические условия реализации ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.  Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления в ОО.  Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным федеральных и региональных базах данных ЭОР.  Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.  Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие  реализацию ООП ООО. |