Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Залазна

.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Дружба»**

**лагеря дневного пребывания «Веселые ребята»**

(программа рассчитана на детей 7 – 16 лет)

Залазна 2025

**Информационная карта профильной смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное название профильной смены | «В стране чудес» |
|  | Количество участников профильной смены | 1 смена – 30 |
|  | Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Ратканова Л.А. заместитель директора по ВР |
|  | Юридический адрес | 612701  Кировская область Омутнинский район село Залазна  Ул. Шоссейная 1 |
|  | Контактный телефон, электронный адрес | 8 (833)52 3 – 11 – 40 |
|  | Полное название организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее - организация) без сокращений (включая организационно-правовую форму) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Залазна |
|  | Направляемость профильной смены:  техническая;  естественнонаучная;  физкультурно-спортивная;  художественная;  туристко-краеведческая;  социально-педагогическая;  военно-патриотическая;  гражданско-патриотическая;  и другие | Социально-педагогическая |
|  | Игровая форма | Мир, академия |
|  | Сроки реализации профильной смены:  начало и окончание профильной смены;  количество дней профильной смены. | 02.06.2025- 27.06.2025 (18 дней) |
|  | Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.) | 7-16 лет, включая детей находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, многодетных семей, состоящих на учете, на внутришкольном учете |
|  | Цель и задачи профильной смены в соответствии с ее актуальностью для целевых групп участников, родителей | Цель; развитие личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность  Задачи:  - вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;  - прививать навыки здорового образа жизни;  - создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;  - развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;  - развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;  - организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;  - воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда. |
|  | Обоснование актуальности профильной смены | Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.  Наш лагерь- это:  1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.  2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.  3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.  Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа. |
|  | Предлагаемый социальный эффект профильной смены | Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки  Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности. |
|  | Предполагаемые результаты (качественные, количественные) реализации профильной смены (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации профильной смены) | По окончании смены:  - сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.  - актуализация и частичное решение детско- подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков  - произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;  - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;  - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; |
|  | Содержание профильной смены | В основе программы лежит принцип прохождения ступеней, предусматривающих получение званий от ученика, подмастерья до мастера направленный на раскрытие социально-творческого потенциала каждого ребенка через организацию системы коллективно-творческих дел смены на уровне «отряд - лагерь», организации мастер-классов, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, таким образом каждый участник смены получит уникальный шанс попробовать себя в различных направлениях и выбрать для себя наиболее приемлемое и достигнуть уровня мастерства. |
|  | Кадровое обеспечение профильной смены:  перечень специалистов, реализующих программу ( | Административный аппарат – 1,  Воспитателей – 9, |
|  | Ресурсная обеспеченность профильной смены (материально-техническая база) | спортивные площадки, спортивный зал, аудио- аппаратура |
|  | Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации профильной смены | Библиотека имени Алфимова, Залазнинский и Белорецкий дома культуры |
|  | Наличие системы обратной связи с участниками смены (детьми, специалистами, родителями) | Через социальные сети, Интернет, анкетирование, опрос |
|  | Механизм оценки эффективности реализации профильной смены:  (методы оценки эффективности мероприятий профильной смены и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные): | Оформление отрядных уголков, ежедневный мониторинг настроений по отрядам, проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей по итогам смены, составление отчетной документации о проделанной работе, фото и видео отчеты, размещение отзывов на сайте и социальных сетях. |
|  | Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников профильной смены):  развития творческого потенциала детей;  уровня их спортивных достижений;  профилактики ЗОЖ;  снижения уровня агрессивности в детской среде;  профориентации;  самоуправления;  иные | За каждое мероприятие отряд получает «карту» Выдача карт учитывается в ведомости, которая выглядит следующим образом:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Отряд | Вид работы | «карта» |   В конце смены отряд, получивший наибольшее количество «карт», награждается почётной грамотой, дипломом за активное участие в работе лагеря. Возможные варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографий. Этим ребятам присваивается почётное звание «Журналист «М»». Ребята, которые отличились активной работой в лагере, получат звание «Активист «М» и др. |
|  | Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества профильной смены:  на детском уровне;  на родительском уровне;  на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;  на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта Российской Федерации | Ежедневный мониторинг настроений по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей;  Проведение презентации достижений детей, книга отзывов;  Проведение открытых обще лагерных мероприятий. |

**ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

* Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008;
* инструктивные письма Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).
* Национальный стандарт РФ ГОСТ 542887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере»;
* СанПин 2.4.4 3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
* Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.
* Устав образовательного учреждения;
* Положение о детском оздоровительном лагере;
* Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* Приказ директора МКОУ СОШ с. Залазна «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
* Приказ директора МКОУ СОШ с. Залазна «О назначении ответственных»
  1. **Актуальность программы**

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Летний период как нельзя более благоприятен для решения этих задач.

Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. И потому главное в организации летнего отдыха, учитывая эти особенности, обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным, полным событий, использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Наш лагерь — это:

1.Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей. Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

**1.2**. **Отличительные особенности программы:**

Анализ реализованных программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на младший школьный возраст и не совсем подходят для детей подросткового возраста в силу их возрастных особенностей. Наша программа будет интересна как детям, так и подросткам

**1.3. Новизна программы**

Новизна программы «В стране чудес» заключается в том, что подростки выступают не «потребителями», а соорганизаторами. Они участвуют в управлении детским оздоровительным лагерем, орган соуправления Совет Волшебников, формируют и помогают осуществлять работу в Книге Мастеров, помогают в организации и проведении культурно-массовые мероприятия. Задача воспитателей - координировать их работу.

Таким образом, программа содействует развитию детского самоуправления и воспитанию социальной активности детей и подростков через включение в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий.

* 1. **Направленность программы**

Направленность программы **- с**оциально-педагогическая

* 1. **Адресат программы**

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МКОУ СОШ с. Залазна, численностью 45 человек.

Возрастные группы:

7-9лет (1-2 классы);

10-11 лет (3-4 классы);

11 – 16 лет (5-7 классы).

Включая детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, детей из многодетных семей, подростков, на внутри школьном учете

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность

**Задачи:**

- вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

- знакомство с различными профессиями, профориентация участников смены;

- прививать навыки здорового образа жизни;

- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;

- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;

- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

- организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;

- воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.

**1.7. Ожидаемые результаты работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

Планируемые результаты освоения данной Программы:

- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;

- актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков;

- произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы.

* 1. **Принципы реализации программы**

***Принцип гуманистической ориентированности*** определяет:

*-* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

***Принцип педагогической целесообразности*** требует обеспечить такую организацию учебного - воспитательного процесса, когда при коллективном характере каждый ученик был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

***Принцип комплексности* –** требуетсочетание массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

***Принцип учета индивидуальных особенностей*** требует обеспечить такую организацию, когда при коллективном характере работы каждый подросток был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

* 1. **Методы реализации программы**

Использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- **методы формирования сознания личности ребенка** *(беседа, пример, внушение и т.д.);*

**- методы организации деятельности и формирования опыта общественного *поведения*** *(поручение, воспитательные ситуации, требование, совет, просьба и т.д.);*

**- методы стимулирования поведения и деятельности** *(поощрение, соревнование и т.д.);*

**- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения** *(наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов, создание педагогических ситуаций).*

- м**етоды досуговой педагогики: (**методы игры и игрового тренинга, методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации)

**1.10. Формы организации деятельности детей**

***1. Организационный модуль.***

**Формы работы:** планирование, подготовка к лагерной смене, оформление лагеря, подготовка материальной базы, определение обязанностей, подготовка к сдаче приемной комиссии, организация питания в школьном оздоровительном лагере.

***2. Оздоровительный модуль.***

**Формы работы:** утренняя зарядка, закаливание, встречи с медицинским работником, влажная уборка, проветривание, беседы о вредных привычках, организация питания воспитанников, спортивные праздники, экскурсии в парк, работа спортивного кружка, подвижные игры, турниры

***3. Творческий модуль***

**Формы работы:** коллективно-творческая деятельность, участие в обще лагерных мероприятиях, работа творческих мастерских, поход в библиотеку, конкурсы, творческие  кружки, мастер – классы, концерты, праздники, фестивали, прогулки, экскурсии, психологические тренинги, упражнения, отрядные огоньки.

***4. Патриотический модуль***  
 **Формы работы:** посещение краеведческого музея, беседы, линейки  
 ***5. Нравственно-экологический модуль***  
**Формы работы:** беседы о нравственности, уход за школьным цветником, экологический квест, дела.

**6. Социально-психологический модуль**  
 **Формы работы:** диагностика, тестирование, индивидуальные беседы, групповая работа, анкетирование.

* 1. **Развитие детского самоуправления**

***Модель взаимодействия участников программы***

**Дружба**

Мэр

Совет

(орган самоуправления)

Председатель совета

Правительство

Совет дела

Командиры

Центр развлечений

Центр спорта

Центр СМИ

Центр познания и творчества

Центр здоровья

Центр труда

**Организационные формы детских органов самоуправления**

***Вече - общее собрание*** - высший законодательный орган самоуправления. Принимает важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

***Совет - -*** высший исполнительный детский орган соуправления. В него входят Мэр – начальник лагеря, командиры отрядов, Председатель городской Думы – старший воспитатель.. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

***Командир отряда.*** Выбирается из числа актива отряда (жителей страны (семьи)) каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

***Отрядный огонек*** - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; в конце дня - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда( жителей улицы).

***Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений)*** – небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблем и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

***Досуговая группа (ЧТП).*** Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

***Дежурная группа (ЧТП).***. Отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, за выполнения закона ОО. Организация дежурства в столовой.

***Спортивная группа (ЧТП).*** Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, дружеских встреч с другими лагерями, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»

* 1. **Образовательная деятельность**

Одной из важнейших задач деятельности детского оздоровительного лагеря является создание условий для развития личности ребенка. Наиболее эффективными средствами для этого можно считать разработку и реализацию различных образовательных программ деятельности.

Оздоровительно-образовательные программы более демократичны, динамичны. Главное в этих программах не конкретные знания, умения, а существенные компоненты развивающейся личности - направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношения к себе, людям, миру природе; познание себя, самореализация, ведущие потребности личности.

Предлагая детям, широкий спектр направлений деятельности руководители образовательного процесса строят свою работу так, чтобы деятельность была посильной для конкретной личности и требовала физического, интеллектуального и эмоционального напряжения. Одно из требований к предлагаемым видам деятельности - соответствие интересам воспитанников, четко выраженный результат, содержание эффекта новизны, проявление творчества и самостоятельности, возможность вариативности в выборе способов достижения заданных целей.

Особенностью образовательного процесса во временных объединениях является реализация программ кружков в рамках режима в течение смены (21 день) и рассчитанных на 8-9 занятий. В короткий срок педагоги дополнительного образования формируют умения и навыки, учат работать творчески, самостоятельно, способствуют развитию интереса к той или иной творческой деятельности объединении.

**1.13.2. Механизм оценки результатов программы**

Механизм оценки результатов программы осуществляется через:

- методику изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);

- методику изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);

- методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова)

**1.14. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Проблемы в кадровом обеспечении | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря; |
| низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| недостаточная компетентность вожатского коллектива | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены; Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.); |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.  Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**

**2.1. Модель игрового взаимодействия.**

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет мастеров, в который входят не только старший воспитатель и вожатые, но и дети и подростки от 7 до 14 лет.

1 уровень самоуправления - Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами.Жители города Мастеров – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – дома или семьи города. Управляет городом - Совет Мастеров, в который также входят дети и подростки. Они помогают воспитателям и вожатым организовать работу в творческих мастерских, праздники, игры. дело «Ярмарка мастерства», где демонстрируются успехи и достижения Жители, регулярно посещая мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых Советом Мастеров и Творческим советом, жители зарабатывают «мастерки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер», а дому или семье, в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер», - титул «Образцовый». Жители могут посещать и другие мастерские, но главное условие для присвоения звания «Мастер» - заработать наибольшее количество «мастерков» в определенной мастерской. Итог работы мастерских - коллективно творческое жителей. Заработанные «мастерки» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сувениры. Также в конце смены создается макет города Мастеров. После каждого проведенного мероприятия на макете появляются объекты. (спортивный праздник – спортивный стадион, экономическая игра – банк и др)

*2.2. Понятийный аппарат программы.*

**Веселые ребята** – образовательное пространство, состоящее из различных мастерских, работа которых направлена на развитие и совершенствование творческих способностей воспитанников.

**Мэр** – начальник лагеря, осуществляет общее руководство

**Уважаемые граждане** – воспитатели, педагоги.

**Семья (дом) Мастерилкиных, семья Самоделкиных –** отряды лагеря.

**Глава семьи (дома)** – капитан отряда.

**Совет** – в состав выбираются по два активных ребёнка из каждого отряда. Это орган соуправления, который осуществляет помощь по руководству жизнедеятельности смены, работу мастерских.

**Творческий совет** – уровень самоуправления, в составе по одному представителю от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке лагерных мероприятий.

**Мастерята** - каждый воспитанник

**На территории лагеря дневного пребывания находятся:**

**Парк чудес –** актовый зал, где проводятся общие массовые мероприятия.

**Зелёный квартал –** площадка для игр на открытом воздухе**.**

**Аква парк –** умывальник, санузел.

**Проспект Спорта –** мастерская физкультуры и спорта

**Улица Творчества –** мастерская изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества

**Переулок музыкальный –** мастерская музыкального искусства

**Площадь всезнаек –** мастерская умников и умниц

**Мир увлечений лагеря «Веселые ребята»**

Творческие мастерские:

**«Академия волонтеров»**

**«Академия юного ученого»** - (программа «Шахматы», «Занимательная математика»,  ***«****Удивительная физика»*)

**Площадь танца** - (программа «Баламуты»)

**Проспект спорта** - (программа «Островок здоровья»)

**Улица творчества** - (программа «Акварелька»)

**Переулок музыкальный** - (программа «Звонкий голосок»)

**Аллея цветов**  (программа «Зелёная планета»)

**Бульвар поэзии – запланированные мероприятия в библиотеке №8**

**«Веселое ассорти»** (фестиваль талантов).

**В городе Мастеров соблюдаются законы:**

Закон чистоты и порядка

Закон единства слова и дела

Закон здорового образа жизни

Закон охраны, бережливого отношения к окружающей среде, имуществу

Закон справедливости

Закон творчества

Закон уважения чужого мнения

Закон взаимопомощи

Закон принятия решений

Закон точного времени

Закон уважения к старшим

***2.2. Ход реализации программы смены***

**Подготовительный этап:**

* разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* создание материальной,  методической базы для реализации программы;
* информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении смены;
* взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками смены.

**Организационный этап:**

* размещение участников смены;
* знакомство с программой смены, режимом дня лагеря.

**Основной этап:**

* реализация основных задач профильной смены;
* контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков во время проведения смены;
* включение участников смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
* проведение тематических занятий.

**Итоговый этап:**

* анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
* подведение итогов работы, награждение участников смены;
* внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

**Аналитический этап:**

* итоговый сбор организаторов смены;
* выработка перспектив развития программы смены.

**ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря – 1

Воспитателей – 9

**3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;

- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;

- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;

- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;

- разработаны планы лагерной смены;

- разработано оформление лагеря и отрядных комнат.

**3.3. Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, актовый зал, спортивный зал, столовая. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, проектор, экран, ноутбук. На территории школы имеется, спортивная площадка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое** | **Научно-методическое обеспечение** |
| Игровая комната | Библиотека |
| Настольные игры | Сборники сценариев и массовых мероприятий |
| Стулья, столы | Сборник подвижных игр |
| Компьютеры | Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей |
| Микрофоны |  |
| Канцтовары |  |
| Мячи, обручи, скакалки, кегли, фишки бадминтон, |  |
| Аптечка |  |
| Сценические костюмы |  |
| Спортивная площадка |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

В число критериев и показателей эффективности реализации смены входят;

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности.

Приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены.

степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

**4.1. Система показателей оценки качества реализации программы**

***- на детском уровне:*** ежедневный мониторинг настроений (мониторинг-карта) по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей;

*-* ***на родительском уровне:*** проведение родительского дня с презентацией достижений детей, книга отзывов;

*-* ***на уровне администрации лагеря:*** осуществления внутрилагерного контроля.

***- на уровне социального заказа:*** проведение открытых общелагерных мероприятий**.**

**4.2. Системы обратной связи.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и

посредством использования диагностических методик представленных в Приложении

**ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*5.1. Основная литература*

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).

2. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 128с.

3. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 366с.

4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004. – 44с.

5. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. - М., 2015.

6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.

7. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт: 2011.

8. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

*5.2. Дополнительная литература*

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005.
4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004.
5. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» - 2006.
6. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.
7. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев, 2007.